



# 哈尔滨工程大学

## 学位与研究生工作

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

# 简 报

研究生院主办

2021年第3期

2021年10月29日

## 目 录

### ☆【专业学位研究生教育】

- 龙江工程师学院揭牌 高端智能装备产教融合育人联盟启动 .....1
- 学校与哈尔滨电气集团签署《校企人才培养合作备忘录》 .....5

### ☆【招生工作】

- 学校2022年推免生接收工作圆满结束，接收人数再创新高 .....6

### ☆【培养工作】

- 学校49个项目获批省级研究生课程思政、导学思政高质量建设立项 .....7
- 2021年秋季学期研究生在线教学工作平稳有序 .....8

### ☆【学位工作】

- 学校召开第144次学位评定委员会 .....8
- 学校新增5个新兴交叉学科和2个目录外二级学科 .....9

### ☆【高教动态】

- 中国研究生院院长联席会2021年年会在津召开 .....9

### ☆【杏坛聚焦】

- 工程博士生培养中的问题表征、原因探析及改进建议 .....11

### ☆【他山之石】

- 清华大学教改：自动化系研究生课程体系建设 .....13
- 上海交通大学“四个聚焦”提升研究生培养质量 .....15

## 【专业学位研究生教育】

打造研究生培养龙江品牌为龙江高校校企合作搭台

### 龙江工程师学院揭牌 高端智能装备产教融合育人联盟启动

贯通人才链、填补创新链、服务产业链推动专业研究生培养教育  
模式创新

9月5日,在教育部、工信部的大力支持和省委省政府的指导下,由哈尔滨工程大学牵头落实建设的龙江工程师学院成立。揭牌仪式暨高端智能装备产教融合育人联盟启动仪式在校启航活动中心阳光大厅举行。

黑龙江省副省长孙东生,哈尔滨电气集团有限公司董事长、党委书记斯泽夫,教育部学位管理与研究生教育司二级巡视员唐继卫,工业和信息化部人事教育司副司长傅建奇,黑龙江省教育厅厅长赵国刚,黑龙江省委机构编制委员会办公室一级巡视员李东民,哈尔滨工业大学原副校长、联盟常务副理事长丁雪梅,及哈尔滨工程大学校长、校党委副书记姚郁共同为联盟点亮徽标。

在教育部、工信部、省发改委、省教育厅、省科技厅、省工业与信息化厅、省人社厅、省自贸区哈尔滨片区管委会、牡丹江市人民政府、鸡西市人民政府、13家龙江优势工科高校和38家重点制造业企业代表共同见证下,孙东生与斯泽夫共同为龙江工程师学院揭牌。

孙东生等与会领导分别为联盟理事长赵国刚,常务副理事长李长福、姚郁、丁雪梅,副理事长、常务理事代表颁发聘书。

哈尔滨工程大学党委常委、副校长吴林志主持会议,全体在校校领导出席会议。

唐继卫在致辞中表示,学院与联盟成立对研究生教育改革启发意义重大。一是学院作为黑龙江省委省政府及高校落实习近平总书记关于研究生教育和东北经济发展重要指示的重大举措,是省委、高校、企业将习近平总书记教育思想转化为行动自觉的重要体现;二是学院的成立是研究生教育在高水平工程师培养上,政治体制、行政管理、组织形式等方面创新的体现。制造强国的实现离不开高层次工程师人才。龙江工程师学院以专业学位研究生培养的统一架构,从根本上解决了专业学位研究生与学术学位研究生培养同质化的问题,是推动研究生教育改革的重要举措和有益探索。三是学院与联盟是新时代深化产教融合,推进研究生培养机制改革的创新探索。彰显了打破传统思维,有组织地开展校企合作、

联合育人的新路径；创新人才培养机制，推出优秀专业学位硕士获得“2+x”证书（2-毕业证、学位证，X-工程师职称证、职业资格证）育人模式；学院根据企业实际需求设置培养项目，注重课程育人、科研育人深入融入人才培养体系，推动联盟真正动起来，使企业深度参与产学研全过程，实现在解决实际问题中培养人才的双丰收。面对新时代、新任务、新挑战，学院的揭牌在人才培养和产教融合方面创造新的模式，形成新的经验，在全国起到引领示范作用。

傅建奇在致辞中表示，龙江工程师学院适应时代发展、面向产业急需、服务国家战略，推进人才培养机制改革，主题好、模式新、内容实。是贯彻落实习近平总书记关于高等教育重要论述、服务构建新发展格局的具体体现，也是深化产教融合、推进校企协同的有力举措，是学校扎根龙江、服务龙江，向龙江培养输送更多创新型、复合型、应用型人才的应有之义和必要之举。希望学校以龙江工程师学院为平台和抓手，深化人才培养模式改革，全面助力龙江创新驱动发展，加快培养产业急需高层次人才，有力支撑学校“双一流”建设，走出一条围绕产业急需培养高层次人才的新路子。

赵国刚在致辞中表示，在教育部、工信部大力支持下，建设龙江工程师学院，打造产教融合育人联盟，是深化创新驱动、落实人才战略的有力举措，是推动教育链、人才链与产业链、创新链衔接的重要平台，在解决综合类、专业型工程师、一线工程科技人才缺乏难题，突破关键领域“卡脖子”技术难题等方面，将发挥示范引领作用。特别感谢哈工程在推进联盟成立和学院建设中的担当作为，希望学院和联盟聚焦重大需求，紧扣龙江发展，着力打造高层次人才培养新高地，着力打造深化产教融合先行区，着力打造服务龙江振兴助推器。

黑龙江省教育厅督学、联盟常务副理事长李长福宣读服务东北振兴高端智能装备产教融合育人联盟宣言。联盟宣言重点包括四个方面：一是坚持四为方针，推动研究生教育适应东北振兴发展需要；二是深化产教融合，打造研究生培养龙江品牌和高等教育标杆；三是推动区域融合，促进东北地区老工业基地重振雄风；四是探索开放融合，助力国家对俄乌全方位教育科技合作。

丁雪梅在致辞表示，龙江工程师学院聚焦专业学位研究生培养，密切对接龙江制造行业技术需求和人才需求，树立了培养专业学位研究生的新标杆。高端智能装备产教融合育人联盟和龙江工程师学院的成立，对龙江各高校意义深远。一是有利于探索人才培养新模式。二是有利于搭建校企合作的新平台。三是有利于培养服务龙江的青年一代。希望龙江各高校能够把握契机，通过积极参与面向龙江企业需求，调节招生计划，科学设计与规划培养模式；深度合作，共建跨校跨学科的培养机制，共享学习和实践的基地，搭建稳定的校企协同的育人平台；发

挥优势对接哈工大、哈工程等国防特色高校的优势，联合电集团，中国一重等企业科研院所，搭建政产学研用交流互动和技术对接的平台等三个方面加快培养龙江高层次应用型人才，为服务龙江的振兴发展贡献力量。

斯泽夫在讲话中指出，习近平总书记关于人才培养的重要论述为企业技术创新和人才的培养提供了根本的遵循，为制造行业发展指明方向。哈工程传承红色基因，为我国制造业输送大批优秀人才。学院和联盟成立充分体现了哈尔滨工程大学的政治站位、责任担当，面向企业急需人才，在培养什么人？如何培养人？上提供了新路径。希望联盟各成员单位精诚合作、优势互补、资源共享、成果互惠，以龙江工程师学院为产教融合重要载体，为龙江经济振兴提供更多的人才和智力支持。哈电集团作为龙江高端制造业龙头企业，为国家高端制造实现重大突破做出卓越贡献。集团将借助学院平台，将国家级重点实验室、国家级技术试验中心等优势平台主动对接学校需求，向联盟单位开放，使其成为产教融合、校企合作的重要载体和桥梁。其后，哈电集团将与哈工程共同建立海洋智能装备联合实验室，采取“2+x”方式打造专业学位研究生培养产学研用一体化平台，积极对接院校需求，为高校提供实习基地、科研场所、实验室资源、实训平台等，共同探索校企结合新模式。哈电集团将发挥高端制造业企业的研发和人才优势，大力推进优秀专家走进校园、走向讲台，为学生讲授生产实践的案例，展现大国重器的风采，将学校科研成果推向产业化。

姚郁代表学校在讲话中指出，习近平总书记关于东北工业经济发展和研究生教育发表系列重要讲话，作出重要指示，要求加快培养国家急需的高层次人才，加强产学研深度融合。黑龙江省委省政府依托龙江科教实力、军工制造业基础坚持创新驱动发展，加快构建现代产业体系，不断激发教育服务发展能力，指导高校在产学研用协同创新、培养东北振兴适用人才上发挥积极作用。学校作为扎根龙江的“双一流”建设高校，服务国家需求和龙江振兴责无旁贷，龙江工程师学院作为教育服务区域经济社会发展新模式新路径的积极探索，旨在通过深化产教融合、校企合作，贯通人才链、填补创新链、服务产业链，推动专业学位研究生培养模式改革，培养高素质实用型人才，打造区域高层次人才培养高地。今后，学院将紧扣制造强国和网络强国建设，紧密对接龙江“十四五”发展规划，聚焦产教融合专业学位研究生培养，在创新产教融合育人模式培养高层次应用型人才、搭建校企合作产教平台、助力龙江全面全方位振兴三方面重点发力。

哈尔滨工程大学为全面落实习近平总书记关于一流大学群建设、研究生教育的重要指示精神，借鉴浙江工程师学院成熟经验，设立龙江工程师学院。龙江工程师学院立足于落实习近平总书记关于东北振兴及对研究生教育重要指示精神，

瞄准制造强国和龙江振兴战略需求，聚焦龙江重点企业优势产业人才和技术急需，聚焦专业学位研究生培养模式改革创新，以新思维、新模式、新机制推动校企产教深度融合、校地区域深度融合、专教职教深度融合、对俄对乌引智引技新模式，着力培养专注服务龙江先进制造业的高层次应用型人才，产出推动龙江新旧动能转换和新兴战略行业发展的创新性科研成果，探索教育服务国家区域经济社会发展，力求为龙江经济社会发展留人、为龙江企业转型升级赋能、为哈尔滨新区注入新活力、为龙江地市科技转化助力、为龙江高校校企合作搭台。

高端智能装备产教融合育人联盟由省委省政府组织发起，在省教育厅的指导下，哈尔滨工程大学联合哈工大、哈理工等省内高校，以及中国一重、哈电集团、哈飞、703 研究所、航弹院、东北轻合金、哈焊院、新光光电等省内高端智能装备企业共同落实成立。秘书处设在龙江工程师学院。联盟将加强校企深度合作、促进产教深度融合、服务龙江工程师学院发展、解决阻碍校企深度协同的“堵点”和“痛点”，以“开放协作、合作共赢、资源共享、协同发展”为原则，紧紧围绕国家战略需要和龙江经济社会发展急需，密切聚焦制造企业的技术与人才需求，通过体系构建、标准制订、机制建设、资源共享，充分发挥各方优势，在高层次应用人才培养、龙江重点企业转型升级、重大军民成果双向转化、对俄对乌全方位合作等方面发挥组合效应和规模效应，创新专业学位培养模式、落实国家重大创新任务、完善校企成果转化机制、促进区域创新体系互动发展，树立一流的专业学位研究生产教融合育人运行模式，加快培养龙江急需的高层次应用型人才，大力推动高端智能装备产业发展。

学校 2020 年初启动龙江工程师学院调研工作，围绕龙江改造提升装备制造等传统优势产业急需，校长姚郁带队，历经 10 天，深入全面调研鸡西、牡丹江等地市级政府，以及中国一重、哈电集团、中航工业哈飞等龙江重点制造业企业。在黑龙江省教育厅指导下，形成《龙江工程师学院建设方案》，2021 年 5 月 9 日，黑龙江省教育厅组织完成了龙江工程师学院建设方案评审。2021 年 5 月 24 日，黑龙江省委组织了龙江工程师学院建设协调会，并批准设立哈尔滨工程大学龙江工程师学院，组织招生办学。

根据黑龙江省委要求，学校积极推动龙江工程师学院的建设工作，并编制了龙江工程师学院“十四五”发展规划，完成省级公共实训基地论证，建设数字化智能制造产教融合创新中心，积极投入资金支持；与鸡西市政府签订了“共建新型研发机构——哈工程鸡西碳材料创新研究院项目合作协议”，与哈电集团等企业签署校企人才培养合作备忘录；对接哈、齐、牡、绥等地市 30 余家企业近百条项目需求，包括高端装备、新材料、新能源、新一代信息技术、节能环保五

大黑龙江省经济发展战略性、先导性产业，投入专项经费实质性推动科技协同创新和研究生培养；协同中国一重、哈电集团、中航工业哈飞、兵器工业航弹院等 8 家龙江重要制造业企业，哈工大、东北林大、东北农业、东北石油、哈理工等 13 所龙江优势工科高校，通过政产学研一体化，推动产教融合、区域融合、开放融合的专业学位研究生创新办学新模式，成立高端智能装备产教融合育人联盟。

（宣传部 赵琳琳）

## 聚焦人才培养，共商校企合作

### 学校与哈尔滨电气集团签署《校企人才培养合作备忘录》

8 月 20 日，学校党委常委、副校长吴林志率队赴哈尔滨电气集团交流考察，哈电集团党委副书记、董事孙智勇陪同。双方围绕龙江工程师学院联合办学、高端智能装备产教融合育人联盟联合发起等事宜进行了座谈交流，并签署《校企人才培养合作备忘录》。

会上，双方着眼于国家对专业学位研究生教育发展目标，瞄准服务国家战略急需和龙江经济发展急需，结合国家深化产教融合、校企合作的发展定位，本着校企双方“优势互补、资源共享、互惠互利、合作共赢”的原则，以龙江工程师学院、高端智能装备产教融合育人联盟为牵引，校企共育国家级产教融合型企业 and 共建研究生联合培养基地，通过定制化培养、委托式培养、规模化培养，深化双方人才培养合作。

孙智勇对学校长期以来给予哈电集团的支持表示感谢。他表示，哈电集团将全力支持龙江工程师学院建设，以服务国家发展战略和东北振兴为使命，共同发起高端智能装备产教融合育人联盟，在双方全面落实长效合作机制基础上，共同推动国家级产教融合型企业 and 研究生联合培养基地培育，强化人才输送力度及人才培养系统工程建设，共同助力哈电集团转型及龙江经济发展。

吴林志表示，学校将与哈电集团以服务国家发展战略为主线，大力推进产教融合、校企双导师联合人才培养、人才输送等方面合作，希望通过双方共同努力，发挥各自优势，深化合作空间，把更多优秀高层次人才、领军人才输送到国民经济的支柱产业中，以满足龙江地区经济发展和哈电集团未来高质量发展的需要。

会上，双方在已签订的《战略合作协议》框架基础上，孙智勇、吴林志分别代表双方签订了《哈尔滨电气集团有限公司与哈尔滨工程大学校企人才培养合作备忘录》。

会前，在孙智勇的陪同下，吴林志一行参观了哈电集团历史文化展厅。

哈电集团人力资源部、科技管理部、中央研究院以及锅炉公司、汽轮机公司、电机公司、海洋智装公司有关负责同志，学校研究生院、本科生院、船舶学院、动力学院、智能学院、计算机学院、机电学院、材化学院、核学院相关负责人，参加座谈交流活动。

（研究生院 魏云翔）

## 【招生工作】

### 学校 2022 年推免生接收工作圆满结束，接收人数再创新高

日前，学校 2022 级硕士研究生推免接收工作结束。2022 级共接收推荐免试研究生 428 人，其中本校推免生 382 人，外校推免生 46 人。相比去年总接收人数增长 12%，本校推免生增长 17%。自 2006 年以来，学校推免生人数创历史新高，我校吸引推免生优质生源成果显著。

学校高度关注研究生生源质量，明确了推免生是研究生体系中生源质量最优的基本观点，树立了各院系应该做好留住本校优质生源、稳定外单位生源高校此项基本工作的目标。在今天的接收工作开始之初，学校采取了多种举措，切实保证推免生接收数量的提升。一是为优势学科院系设置推免生接收人数的评价体系，将相关院系推免生接收人数列入年终考核指标，引导院系发挥主观能动性吸引优质生源。二是组织各院系教学副院长及知名教授开展学院线上招生宣讲工作，各院系借助此次契机将各学院学科研究方向、科研团队及推免生奖助政策进行解读。三是研究生院会同本科生院等相关部门，继续实施直接攻博、国际交流、提前修读等政策，吸引优质推免生资源报考我校，取得良好效果。

青岛创新发展基地今年首次招收推免生，共接收推免生 13 人，全部来自校本部推荐。

（研究生院 蔡元沛）

## 【培养工作】

# 学校 49 个项目获批省级研究生课程思政、 导学思政高质量建设立项

2021 年首届黑龙江省研究生课程思政、导学思政高质量建设项目立项结果日前公布，我校共有 49 个项目获批省级立项，获准立项建设总数居全省 29 个研究生培养单位首位。

本次获批省级立项包括：研究生课程思政教学研究项目 1 个，研究生课程思政建设项目 4 个，研究生导学思政团队建设项目 5 个，研究生课程思政案例 36 个。同时公布的还有我校参与庆祝建党 100 周年巡展的 3 支研究生导师团队名单。

今年 6 月，黑龙江省学位委员会、黑龙江省教育厅联合下发《关于推进新时代研究生课程思政高质量建设暨开展庆祝建党 100 周年研究生课程思政系列活动的通知》，学校积极响应，以推进学校课程思政“十百千”工程，加快学校课程思政课程、案例建设，加强导学思政团队、导学团队建设为目标，组织学院结合自身课程思政、导学思政团队建设情况，开展遴选和推荐。经学院申报、学校组织专家评审，本着以评促改、以赛促教的原则，最终推荐 3 支优秀研究生导学团队项目，15 门研究生课程思政建设项目、9 支研究生导学思政团队（导师）、36 个研究生课程思政案例参与评选。

全国研究生教育工作会议召开以来，学校深入贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神，落实立德树人根本任务，坚持“四为”方针，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”的积极作用，实施课程思政“十百千”工程，举办“研学讲堂”，大力推进课程思政教学改革和导师队伍建设。

下一步，学校将继续深入挖掘课程思政元素，持续推进课程思政教学改革，总结凝练将课程思政内容有机融入课程教学全过程的经验和成效，充分发挥各项目的示范引领作用，持续拓展研究生教育思政体系贯穿研究生培养全过程的新方法和新举措，为服务国家战略和龙江经济社会发展培养德才兼备的高层次人才提供坚实保障。

（研究生院 栾旭 魏云翔）



## 2021 年秋季学期研究生在线教学工作平稳有序

2021 年 10 月 4 日-10 日, 根据哈尔滨疫情防控形势和疫情防控需要, 学校研究生课程全面实行在线教学, 共有 427 门次研究生课程进行在线授课, 选课学生共计 29807 人次。

本学期在线授课的 427 门次研究生课程, 使用在线授课平台共 5 类: 雨课堂、学习通、智慧树、腾讯类以及钉钉, 其中腾讯会议类占比高达 89.36%, 三大平台仅有 10.20%。

研究生在线教学期间, 各院系建立课程全覆盖的督学模式, 严把线上教学过程质量关, 确保研究生教学工作顺利开展。同时, 学校对全校研究生课程在线授课的教学状态主要从任课教师准时到岗情况, 学生到课情况, 授课过程中网络是否存在卡顿情况等方面进行了全面检查。

在线授课期间, 为了解在线授课情况, 及时发现存在的问题, 学校制定了在线学习第一周学习情况调查问卷(学生), 共有 937 名研究生参加了调查问卷, 学生对在线授课的满意率为 88.58%。

(研究生院 李永华)

## 【学位工作】

### 学校召开第 144 次学位评定委员会

2021 年 9 月 20 日第 144 次校学位评定委员会全体会议在主楼 8 楼会议室举行, 会议主要议题为博士生导师任职资格审核以及自主设置交叉学科、目录外二级学科审核, 校学位评定委员会委员应出席 25 人, 实际出席 20 人, 校学位评定委员会副主席杨德森院士出席, 校学位评定委员会副主席、副校长吴林志主持会议。

会上, 研究生院介绍了 2021 年博士生导师遴选的有关情况, 各位委员听取需要答辩人员汇报并提问, 对各学位评定分委员会上报的博导申请人名单及材料进行了审议。经表决, 会议审议通过了 48 名新增博士生导师、12 名兼职博士生导师、3 名第二学科博士生导师、37 名工程类博士专业学位研究生校外指导教师任职资格。

会议还审议通过了设置极地装备技术与工程、绿色低碳船舶技术与工程、深远海新能源与水下智能动力、水下智能技术、海洋信息科学与工程等 5 个交叉学科和船海工业管理、医学材料与工程等 2 个目录外二级学科。

(研究生院 王志超)

## 学校新增 5 个新兴交叉学科和 2 个目录外二级学科

为进一步促进学科建设与发展,鼓励跨学科交叉研究,促进学科交叉与融合,推动新兴交叉学科的发展,学校立足科技和学术前沿,面向船海行业“高精尖缺”急需领域重大需求,培育新的学科增长点,落实学校 2021 年工作要点相关精神,研究生院于 3 月初启动学校新兴交叉学科论证工作并组织召开我校新兴交叉学科论证方案评审会,布局水下智能技术、海洋信息科学与工程、深远海新能源与水下智能动力、极地装备技术与工程、绿色低碳船舶技术与工程等一批新兴交叉学科。

船舶学院、动力学院、智能学院、水声学院、经管学院、材化学院分别牵头组织涉及学科专家共同撰写论证方案。各学科聘请了不少于 7 人的外单位的同行专家对增设方案进行评议,包括两院院士、学科评议组成员等 40 余名高水平外单位专家。

研究生院组织校内专家对 7 个学科进行了两轮论证方案评审,牵头学院根据专家评审意见进行修改完善并进行相关学科内容研讨,进一步挖掘学科内涵,完善论证方案,布局具有哈工程特色、代表学术前沿的交叉学科方向。

在认真梳理 5 个交叉学科和 2 个目录外二级学科的学科内涵、发展情况、理论基础以及和其相近学科区别的基础上,学校对设置的必要性与可行性进行了充分论证,对人才培养方案与学科建设规划进行了详细论述,形成了详实的论证方案。7 月 3 日前,各学科均按要求组织了同行专家评议,专家组一致认为交叉学科和二级学科设置符合国家有关规定,同意增设。材料在教育部学位中心信息平台进行了为期 30 天的公示,没有收到任何异议。

经学校第 143 次学位委员会审议通过后,7 个学科已完成教育部备案工作,下一步学校将按计划推进交叉学科建设。

(研究生院 丁小强)

### 【高教动态】

## 中国研究生院院长联席会 2021 年年会在津召开

2021 年 7 月 23 日,中国研究生院院长联席会 2021 年年会在天津召开。本次大会的主题为“新面貌·新作为,聚力研究生教育高质量卓越发展”,聚焦“落

实全国研究生教育会议精神举措和进展”开展深入交流研讨。

会议举办正值中国共产党成立100周年、全国研究生教育会议召开一周年和《中华人民共和国学位条例》实施四十周年的重要时间节点。会上，辽宁省教育厅、天津市教委、北京大学、天津大学、上海大学分别进行了交流发言，汇报一年来贯彻落实全国研究生教育会议精神的改革举措和工作进展。

在大会报告环节，教育部学位与研究生教育发展中心主任黄宝印作了题为“贯彻落实全国研究生教育会议精神，以高质量学位论文质量监测服务平台，服务新时代研究生教育高质量发展”的大会报告。他从学位论文质量管理角度解读了新时代研究生教育改革发展的新精神和新要求，介绍了学位论文质量监测平台、服务方式和相关监测结果，并高度评价了天津大学开展博士论文国际评审的特色举措。他希望培养单位正确认识学位论文质量监测服务，明确质量保障责任主体，提升内驱动力、强化自我约束，共同构建高水平的政府部门、培养单位、专业机构有效衔接的质量保证与监督体系。

教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用作了“以急需高层次人才培养为中心，推动研究生教育高质量发展”的大会报告。他回顾了习近平总书记对研究生教育工作作出的重要指示和一年来落实总书记重要指示的若干重点工作。召开新中国首次全国研究生教育会议以来，教育部研究制订系列规范性文件，凝练十大专项行动，并加强督导，确保工作落地见效，呈现出“向高质量发展、全面系统改革、更加自信的开放、更加自主的创新和更加系统的重视”的发展趋势。

针对下一阶段工作，他强调要以全面贯彻落实相关改革文件为支撑，以深化“双一流”建设为引领，推进急需高层次人才培养，带动研究生教育发生格局性变化，并介绍了急需高层次人才培养行动方案的主要思路和重点举措。

他强调要进一步弘扬伟大的建党精神，增强政治意识、担当意识、行动意识和质量意识，从百年党史中汲取精神动力，从研究生教育发展实践中增强教育自信，自觉担当，不辱使命，推进新时代研究生教育高质量发展，开创我国研究生教育的新局面。

7月23日下午，大会的三个专题会议中国研究生院院长联席会2021年年会、2021年地方研究生教育管理工作委员会工作会议、学位授予信息报送工作会议分别召开。

7月24日，院长联席会2021年年会举行分组专题研讨。与会代表围绕“立德树人 与研究生德智体美劳全面发展”“高水平导师队伍建设与和谐导学关系构建”“服务国家需求的专业学位研究生培养与产教融合机制”“研究生分流选择机制与高质量研究生培养体系”“学科交叉与创新人才培养”五个主题进行了广

泛而深入的交流研讨，坚持问题导向，寻求达成共识。

本次大会是贯彻落实中央和教育部关于研究生教育改革精神和部署的重要举措，是汇聚各地方研究生教育工作委员会和“双一流”建设高校的一次研究生教育盛会，也是中国研究生院院长联席会会员单位由原来的57所高校扩容至近140所后的首次大聚会。会议及时总结了一年来研究生教育的经验成果，进一步明确了下一阶段创新发展的目标和路径，对于继续深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，团结扩容后的联席会全体成员单位，聚力研究生教育高质量发展具有重要意义，并将推动研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化等方面发挥更为重要的作用。

（来源：天津大学网站）

## 【杏坛聚焦】

### 工程博士生培养中的问题表征、原因探析及改进建议

工程博士学位是为适应创新型国家建设需要、完善我国工程技术人才培养体系、培养高层次工程技术领军人才而设立的一种新型专业学位，担负着培养工程技术领军人才的重任。工程博士生的培养质量取决于工程博士生的培养实践，故而对工程博士生培养实践进行深入分析具有重要的现实意义。笔者用文本分析、深度访谈等方法对工程博士生培养实践进行调研，探究工程博士生培养中存在的问题及原因，进而提出改进建议。

#### 一、工程博士培养中的问题

##### 1. 培养目标定位的精准度不足，缺乏衔接和兼顾

工程博士生培养目标定位的精准度不足，具体表现为培养目标定位过高、与工程硕士培养目标定位跨度过大、弱化对人文素养的培育、各领域培养目标针对性不强等。

（1）“培养工程技术领域高层次领军人才”的目标定位明显高于其他类型的博士学位，导致在培养实践中较难实现。（2）工程博士以高层次领军人才为定位，而工程硕士以技术骨干为定位，两者跨度过大，缺乏贯通体系。（3）工程博士生的培养目标没有很好地兼顾工程博士生人文素养的培养，对“育人”不够重视。（4）缺乏从宏观目标向各招生培养领域微观目标的转换，致使各领域培养目标针对性和精准性不强。

## 2.各培养环节自成体系，缺乏整体性和系统性

工程博士生培养的各环节自成体系，运行的整体性和系统性不足，从而各环节形成的“合力”在实现培养目标中的价值受到影响。

(1) 工程博士生招生规模过小，难以满足国家的战略性需要。(2) 课程体系尚不成熟，统一要求与个性化设计相矛盾。(3) 以项目为依托的校内外导师组制度运行不畅。

## 3.工程博士生培养成效不够理想，且评价较为困难

工程博士生培养的成效不够理想，主要表现为延期毕业率高和成果评价困难两个方面。

(1) 工程博士生按期毕业较难，延期率高。(2) 工程博士生成果评价困难。工程博士生的毕业论文送审时，因为领域内评阅专家不一定有实践经验，并且由于工程博士的毕业成果往往是最前沿的实践研究成果，所以对研究成果的鉴定与评价亦存在问题。

## 二、工程博士生培养问题的原因探析

### 1.国家顶层制度设计不健全

(1) 国家层面关于工程博士教育的文件不完善。(2) 工程博士生培养的各种配套制度和规定不健全。①推进校企合作、沟通的政策法规与管理制度不健全，校企的有序合作缺乏政策引导和法律保障。②工程博士学位标准的确定缺乏顶层指导。③我国尚未建立起完善的工程教育专业认证制度。④我国缺乏完善的工程博士生培养经费资助制度。

### 2.院校层面培养运行机制不完善

(1) 试点院校工程博士生的培养目标主要为预设性目标，缺乏转换和结合自身实际情况的探索，从而导致培养目标定位的精准性不足以及培养过程中的诸多问题。(2) 校级管理部门、院级管理部门、校内导师、校外导师、企业等主体间的分工协作机制不健全，使得各培养环节（包括课程、科研等）缺乏整体性和一致性。(3) 试点院校缺乏对工程博士培养质量的探索，各环节应该如何协调以及保障体系应该如何进行资源配置都不是很明确，这也是导致培养中存在问题的原因。

### 3.工程博士生工学矛盾突出

(1) 工程博士生自身的学习科研投入不足，用于课题研究的时间和精力无法保证。(2) 工程博士生与工程博士生导师的沟通较少，交流频率较低。(3) 工

程博士生缺乏与工程博士生群体、同级工学博士生、师门同伴的交流互动。

### 三、对工程博士生培养的改进建议

#### 1. 注重形成工程博士特色的目标定位

一方面，确定工程博士生培养目标，既要考虑外部需求，同时又要考虑工程博士生的学习和认知特点。另一方面，工程博士生培养目标应是预设性目标与形成性目标的结合。具体而言，工程博士生培养目标的确定既要遵循国家层面的统一要求和标准，同时，培养单位也要在充分调研的基础上，结合国家统一的培养标准以及企业对于高端工程人才的现实需求确定特色型人才培养目标。

#### 2. 优化依托科研项目的校企协同育人机制

科研项目是校企协同育人的重要载体，是影响工程博士生最终培养质量的重要因素。工程博士生的培养需要不断优化依托科研项目的校企协同育人机制，既要做好科研项目的选题及开展，又要不断优化校企的协同合作机制。

首先，工程博士生的研究选题要紧紧密结合企业攻关课题和国家科技前沿，并依此确定工程博士生导师组的校内外成员及设置课程。其次，应从制度设计上优化依托科研项目的校企协同育人机制。最后，应明确校企联合完成的科研项目及其经济利益的归属，引导企业参与。

#### 3. 完善工程博士生培养的保障体系

工程博士生培养需要外在保障体系作为支撑，所以，应从共享平台、政策制定、经费支撑、质量监控等方面完善工程博士生培养的保障体系。

首先，应搭建高校联盟信息平台，推进高校培养实践经验和师生科研信息的交流共享。其次，制定政策文件，激励企业、高校、工程博士生、社会等多元主体参与的积极性。最后，建立工程博士生培养元评估组织，加强培养质量监控。

（丁楠，杨院，《学位与研究生教育》2021 年第 7 期 节选）

## 【他山之石】

### 清华大学教改：自动化系研究生课程体系建设

本项目以学科前沿为牵引，以课组建设为载体，以专业基础课程梳理为主线，以实施动态调整为机制，对课程体系进行梳理。结合学科发展战略，依托 8 个课组，调整核心课和专业课布局，以适应和促进自动化系学科的发展。形成了系教学委员会、课组负责人和教学管理人员相结合的三位一体教学模式。

#### 一、课程体系建设

## 1. 课程体系

自动化系现有 8 个学科方向，8 个课组，78 门研究生课程（核心课程 18 门，专业课 60 门）。依托 8 个课组，对本系研究生课程体系进行梳理，调整核心课和专业课布局，与学科规划保持一致，并具有适时性和可持续性。

## 2. 形式多样化的研究生课程教学

积极探索课程教学形式的调整 and 改革，增加启发式、讨论式和开放式教学方法的应用，形成多样化的教学形式。

### 探索措施 1：研究生课程平行课堂和小班教学

自动化系尝试采用平行课堂和小班教学，增加多种形式教学方法在课堂上的应用。平行课堂和小班教学是一种课程自然分流和淘汰机制，有利于激发课程竞争力，提高课程质量。

### 探索措施 2：研究生课程翻转课堂

在 MOOC 基础上探索翻转课堂教学，让学生从被动接受知识灌输转为主动地探求知识，有利于开放式教学方法在课堂上的应用，也是教学理念和方式改革的必然趋势。

### 探索措施 3：多种授课形式的在线教学

2020 年春季在线教学，自动化系尝试了多种授课形式。《系统辨识理论与实践》和《数据伦理》开设了未央课堂，面向全校学生开放《模式识别》开放了校内观摩课，面向校内教师观摩。

## 3. 研究生特色课程和教材建设

**精品课建设** 本系建有《模式识别》《矩阵分析与应用》《现代信号处理》《线性系统理论》4 门精品课程。计划依托课组培育更多精品课程，提高任课教师教学水平，提升核心课程的授课效果和质量，使重要的核心课程可持续发展。

**英文课建设** 加强全英文课程的建设，开设 4 门全英文课程，专业课《Machine Learning》受到系内和其他院系研究生的热情参与。

**教材建设** 本系教师的英文数学著作“Matrix Analysis and Applications”由英国剑桥大学出版社出版；《矩阵分析与应用（第 2 版）》被评为全国优秀教材。

## 二、开展有组织的教学

自动化系形成教学委员会、课组负责人和教学管理人员相结合的三位一体的教学模式。其中，教学委员会对课程体系总体把控，梳理课程逻辑结构总图，重构培养方案的课程列表。课组负责人明确每门课程在学科发展中的位置，梳理内部课程逻辑结构图，构建新的课组课程列表，调整核心课程布局。

### 1. 教学委员会

2020年教学委员会根据《清华大学院系教学委员会工作规程》，重新对审议、评议、指导、咨询和监督等各项职责进行梳理，规范课程的申请和试讲制度，制定《自动化系教学委员会章程》《自动化系新开课申请审批规则》《自动化系课程试讲评议规则》《关于提高课程教学质量若干事项的办法》。

## 2. 课组

在学校建设世界一流大学的目标和“十四五”规划的要求下，自动化系对国外一流高校的培养方案进行了调研，对本系培养方案以及招生就业形势进行了系统的分析，在此基础上成立课组。以课组建设为抓手，搭建自动化人才培养知识体系的四梁八柱，整合优化各知识模块的课程设置和前后衔接，减少冗余。

自动化系建立了8个课组，其中专业技术课组包括机器人课组、优化与决策课组、信息和大数据课组、人工智能课组等4个课组，基础课组包括控制课组、计算机（软件）课组、电子课组、数学课组等4个课组。课组实行召集人负责制，骨干教师稳定，其他教师动态加入，保证课程权威性和延续性。课组负责定期梳理课组内课程；优化课程设置，审核新开课程，教师培训考核；组织平行班、英文课、精品课以及教材建设。

## 3. 教务管理

自动化系包括教学副系主任、教务人员等在内的各位教学教务管理人员组成了教务管理团队，协助教学委员会和课组进行教学教务方面的管理工作。

## 三、经验与总结

自动化系的研究生课程体系建设教育改革根据系“十四五”规划学科发展战略，依托课组梳理核心课和专业课布局，实施课程动态调整机制，形成了教学委员会、课组和教务管理三位一体的有组织的教学模式，课程体系建设取得了丰硕的成果。在后续的研究生培养过程中，自动化系将在目前已有的研究生课程准入机制基础上，继续建立和规范研究生课程评价反馈、退出机制，探索和丰富多样化的研究生课程教学形式，推动全英文课程建设和研究生教育的国际化进程，以期研究生课程体系和教育模式能够更好地适应和促进自动化学科发展。

（来源：清华大学研究生教育）

# 上海交通大学“四个聚焦”提升研究生培养质量

上海交通大学深入贯彻落实全国教育大会及全国研究生教育工作会议精神，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，多点发力、多措并举，努力提升研究生培养质量，培养造就德才兼备的高层次人才。



**聚焦根本任务，突出价值引领。**围绕“立德、好学、乐教”主题，在全校开展深入讨论，进一步统一思想，树立“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”的“四位一体”人才培养理念，并形成改革重点举措。设立校内教师奖励体系的最高荣誉——“教书育人奖”，树立一批传道授业的导师典型，并在学校网站开设“交大名师”“学者笔谈”等专栏进行宣传报道，激励广大教师坚持教书育人、立德树人。制定《落实研究生指导教师立德树人职责规定》《师德失范行为处理办法》《教师考核评价指导意见》等文件，将师德师风与学术道德要求贯穿于导师选聘、晋升、考核等各个环节，进一步落实导师的立德树人首要职责。

**聚焦综合改革，完善质控体系。**以博士生培养综合改革为牵引，推出“过程质控分流、培养过程督查、定期清理学籍、提升论文质量、培养质量评估”等系列举措，加强研究生培养全过程质控体系建设。建立研究生培养经费共担机制，将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜。全面开展学位论文自我抽检，将论文抽检质量与导师招生资格、学院招生指标及学位点建设与评估相挂钩。设立博士生“致远荣誉计划”，每年遴选具有优秀科研素养的直博生100名，精心设置国际化、前沿性课程，并配备由校内高层次人才与海内外名师组成的导师组进行联合指导。实行优秀博士生荣誉奖学金制度，明确“助教、助研、助管”的岗位职责与定岗标准。

**聚焦导师队伍，提升育人能力。**将导师队伍作为师资队伍建设的重点，对进入学校长聘体系的教授和副教授直接认定博士生招生资格；规定在读博士生人数上限和当年度招生限额，超过上限的导师将停止招生；试点将博导考核与教师聘期考核相结合，减少考核次数，强化导师育人意识并加大精力投入。实行导师竞争上岗、动态管理制度，促进导师队伍整体水平提升。学校2600余名博士生导师中，讲席教授、特聘教授占比15%，长聘教授、副教授占比13%，近600位40岁以下的青年教师具有博士生招生资格。与国内20余家行业企业建立研究生联合培养基地，聘请百余位企业导师与校内导师组成联合团队，针对行业需求开展精准“定制”培养，提高学生的实践能力。

**聚焦就业引导，培养家国情怀。**每年召开全校就业引导大会，以加强重点行业、重点企业以及高质量学术就业为牵引，强化研究生的责任意识，积极培育“崇尚学术、追求卓越”的研究生教育文化，树立“培育家国情怀、成就栋梁之材”的鲜明导向。推出博士生高水平学术就业支持计划，设立奖助学金，支持有志于从事学术的毕业生赴世界一流大学和研究机构访学、进修。对接行业需求，深化实践教育，将研究生参与社会实践、实践锻炼纳入培养计划，加强研究生的行业教育、国情教育。开展研究生“学术之星”评选，资助研究生参加高水平国际会议，鼓励学生面向世界科技前沿、国民经济主战场、国家重大需求开展学术研究，努力培育科技创新的生力军。

（来源：教育部网站）



---

2021 年第 3 期

主 编：陈 恒

责任编辑：王 伟 程建华 刘 卓 张福军

校 对：陈明灿

本期编辑：何 巍

网 址：<http://yjsy.hrbeu.edu.cn>

---

校内报刊许可证号：HEU9705（季刊）